

SRS 1591: Accommodements et Conflits
Religion au Canada Contemporain
Professeure Emma Anderson
Septembre-décembre 2011, Hagen 302
Lundi 8h30-10h00, jeudi 10h00 – 11h30

Numéro de bureau: 562-5800, x 1176

Courriel: eanderso@uottawa.ca

Heures de bureau: lundi, 13h-14h30, 023 Édifice des Arts

Description du cours :

La religion, l'ethnicité et la culture sont des éléments cruciaux pour l'identité de la plupart des Canadiens. Ce cours va examiner les croyances, les rituels, la pensée, et les liens historiques et théologiques entre huit religions au Canada: la spiritualité traditionnelle des peuples autochtones, le Christianisme, le Bouddhisme, l'Hindouisme, l'Islam, le Sikhisme, le Judaïsme, et la religion chinoise.

Dans ce cours, nous allons considérer les facteurs démographiques et sociologiques qui forment les identités, les pratiques, et les expériences religieuses ici au Canada. Nous examinerons plus particulièrement les expériences de discrimination et d'exclusion vécues par les membres de ces religions – souvent en position minoritaire - tout au long de l'histoire du Canada. Par exemple, nous allons explorer les expériences des Acadiens, qui ont été expulsés du Canada au dix-huitième siècle, celles des étudiants autochtones qui ont été forcés à suivre les écoles chrétiennes, celles des bouddhistes japonais dans les camps d'internement pendant et après la deuxième guerre mondiale, et celles des musulmans canadiens, qui ont souvent été perçus, après le 11 septembre 2000, avec suspicion.

Nous aborderons aussi la diversité linguistique, rituelle, et théologique de chaque religion qui défie l'unité des communautés religieuses et ethniques, particulièrement dans les grandes villes du Canada. Nous allons voir que souvent c'est trop simple de dire « la communauté hindoue » ou « la perspective sikh ». Souvent, les différences de croyances ou de rituels entre les groupes d'une même religion (comme la division entre les protestants et les catholiques dans le Christianisme ou entre les sunnites et les shi'ites en Islam) sont profondes. De plus, les membres de la même religion ont des pays d'origine différents et ils parlent des langues distinctes. Souvent, aussi, il y a des divisions internes qui sont plus subtiles – comme les tensions familiales qui existent souvent entre les parents immigrants et leurs enfants canadiens: tensions nées de leur perception différente de la relation entre la religion et la culture ou les rôles des femmes et des hommes dans la société.

Nous irons à la rencontre de tous ces sujets complexes et fascinants à travers des lectures, des présentations, des discussions intéressantes, des films exceptionnels, et des invités engageants. Nous allons rencontrer les membres de ces communautés dans notre salle de cours, et aussi dans les endroits religieux. Pendant le semestre, nous allons visiter des églises, une mosquée, et une synagogue. Ces visites vont se dérouler en soirée, pas pendant les heures de cours.

Les livres du cours:

- 1) Markus Hattstein, *Les Grandes Religions* (Paris : Éditions Place des Victoires, 2005) est disponible chez Librairie Agora, 145, rue Besserer, (613) 562-4672, www.agorabookstore.ca, \$14.95.
- 2) *Le Manuel de Lectures* pour SRS 1591 est disponible chez Rytec Printing, 404 Dalhousie (613) 241-COPY, www.rytec.ca/home.

Évaluation:

- **Examen de mi-session - 25%. Le 20 octobre 2011.**

L'examen portera sur la première moitié du cours. Les questions seront sur la voie spirituelle des peuples autochtones, le Christianisme au Canada, l'Hindouisme et le Bouddhisme. Il comporte trois sections, des choix multiples, des réponses brèves et des travaux écrits. En préparation pour l'examen, nous allons consacrer la moitié du cours avant l'examen, le 17 octobre, à la révision collective.

- **Examen final – 35% (date à annoncer, entre le 9 et le 22 décembre 2011)**

L'examen de trois heures portera sur tout le cours, mais particulièrement sur les religions que nous allons étudier après l'examen de mi-session (c'est-à-dire l'Islam, le Judaïsme, le Sikhisme, et les religions chinoises). Nous allons discuter les lectures pendant chaque section et consacrer la moitié ou plus de notre cours final à la révision prévue **le 5 décembre**. L'examen lui-même aura lieu entre le 9 et le 22 décembre, la période des examens. **S.V.P. ne pas prévoir d'absences avant de connaître la date spécifique de notre examen, parce que le professeur n'est pas autorisé à donner d'autre examen que l'examen officiel.**

- **Travail de recherche – 35% total** (30% le travail de recherche, 5% pour le plan du travail).
Le 24 novembre 2011

Travail de recherche de 10 pages sur un aspect de l'expérience canadienne d'un des groupes étudiés pendant le cours (ou une autre tradition religieuse – comme, par exemple, les Jains ou les religions africaines ou japonaises). Les étudiants vont choisir leur sujet avec la permission du professeur et vont écrire un plan d'une ou deux pages qui inclura une bibliographie de cinq livres et articles, pour **le 29 septembre, pendant le cours**. Ce plan est obligatoire et a une valeur de 5% de la note finale. Les étudiants sont encouragés de faire leur recherche sur une communauté vivant dans la région Ottawa-Gatineau.

- **Présentation orale d'une question assignée sur les lectures - 5%**

Pendant les dernières 15 ou 20 minutes de chaque cours, nous allons discuter plus en détail les lectures du cours pour mieux les comprendre, pour discuter les idées des autres, et pour être prêts pour les examens. Pendant le semestre, chaque étudiant ou étudiante va avoir la responsabilité de présenter très brièvement (e.g. de 5 minutes seulement) **leur** réponse à leur question oralement, et après, de faciliter la discussion de cette question par la classe. Cet exercice est strictement oral : il n'y a pas un aspect écrit. Mais, même si c'est un exercice informel et spontané, il faut que vous soyez prêt avec une réponse réfléchie à votre question, parce que votre note sur ce travail est sur sa qualité, clarté et la réflexion. Les questions seront assignées aux étudiants et étudiantes alphabétiquement par le professeur pendant la première semaine du cours.

- **Participation active**

En plus de ces formes d'évaluation formelle, je m'attends à ce que vous me posiez des questions, que vous partagiez vos observations, que vous soyez engagés avec les invités, et que vous profitiez des visites aux sites religieux (au moins une visite).

S.V.P. Notez bien : Tous les travaux sont à remettre aux dates indiquées. Les travaux en retard (sans preuve de problèmes de santé, considérations familiales, etc.) seront pénalisés. Le plagiat (l'utilisation malhonnête du travail des autres) est absolument interdit et sera sévèrement sanctionné.

PLAN DE COURS

Le 8 septembre:

Introduction au cours: ses buts et ses thèmes

Introduction aux buts et thèmes principaux du cours. Révision des attentes pour les étudiants.

Questions et réponses. Si nous avons le temps, nous allons aussi commencer notre section sur la voie spirituelle des peuples autochtones.

Les 12 et 15 septembre:

La voie spirituelle des peuples autochtones

Les religions autochtones ont représenté les premières formes de vie religieuse au Canada. Du dix-septième siècle à nos jours, les peuples autochtones ont essayé de maintenir leur traditions et pratiques religieuses, qui mettent l'accent sur le respect entre les êtres humains et le monde naturel, malgré les efforts de les assimiler au Christianisme. Dans cette section du cours, nous examinerons l'esprit autochtone dans son contexte historique et contemporain, explorerons les réactions diverses des peuples autochtones envers le Christianisme, et étudierons le trauma des écoles résidentielles.

Lectures:

1) Sioui, Georges. *Les Wendats : une civilisation méconnue*. Sainte-Foy, Québec : Presses de l'Université Laval, 1994, (sélections) p. 33-46, 72-82 (pour toutes les lectures de cette section, S.V.P. voyez le manuel de cours).

2) Anderson, Emma, « « Plût à Dieu que je fusse mort en France » Le Destin Tragique de Pierre-Anthoine Pastedechouan, Autochtone du Canada en Anjou » dans *Archives d'Anjou*, no. 11, décembre 2007, p. 69-85.

3) Kelly, Fred, « Confessions d'un païen régénéré, » au Castellano, Marlene, DeGagne, Mike, et al. *De la vérité à la réconciliation : transformer l'héritage des pensionnats*. Ottawa : Fondation autochtone de guérison, 2008, p. 13-21.

Les 19, 22 et 26 septembre:

Le Christianisme au Canada

Dans cette section du cours, nous allons explorer brièvement des aspects de l'histoire du Christianisme au Canada, particulièrement celles qui révèlent le rôle important des différences confessionnelles dans les conflits entre les anglais et les français ici pendant le dix-huitième siècle. Nous allons examiner l'événement notoire de l'histoire canadienne – le « grand dérangement » des Acadiens et aborderons le rôle crucial de l'église catholique dans le maintien de l'identité québécoise après la conquête. Finalement, nous étudierons les grands changements de la position de l'église catholique après la Révolution Tranquille et Vatican II pendant les années soixante. **Pour mieux comprendre les changements à la vie quotidienne des Catholiques faits par Vatican II, nous allons visiter deux églises Catholiques, une dans le style avant le deuxième Concile du Vatican, la basilique Sainte-Marie, et une bien après, celle du Sacré Cœur, sur le campus.**

Lectures:

1) Hattstein, Markus. « Le Christianisme, » *Les Grandes Religions*, p. 72-93.

2) Jean-François Mouhot. « La grande déportation des Acadiens » dans *L'Histoire*, no. 304, décembre, 2005, p. 70-74 (manuel de cours).

3) Dussault, Gabriel. « Dimensions messianiques du catholicisme québécois au dix-neuvième siècle. » Westfall, William et al. dans *Religion/Culture : Comparative Canadian Studies/ Études canadiennes comparées*. Ottawa : L'Association des études canadiennes, 1985, p. 64-71.

4) Lemieux, Raymond. « Le Catholicisme Québécois: une question de culture » dans *Sociologie et Sociétés*, Vol. 22, no. 2, octobre 1990 (sélections), p. 145-154, 157-163.

Le 29 septembre et le 3 octobre:

L'Hindouisme au Canada : « Entre le Gange et le Saint-Laurent »

Dans cette section du cours, nous examinerons les croyances et les expressions religieuses de l'Hindouisme en général, en particulier le concept paradoxal de l'unité et de la diversité du sacré. Nous allons aborder aussi cette tension entre l'unité et la diversité dans la communauté hindoue au Canada, avec notre étude des facteurs démographiques et sociologiques dans la formation des temples dans les villes canadiennes, particulièrement à Ottawa. Nous allons mettre l'accent aussi sur les expériences des jeunes Hindous au Canada. Quelle est leur perception de la relation entre leur héritage Indien et leur identité canadienne? Quels changements ont-ils apportés à leur foi ancienne dans le contexte canadien? Se perçoivent-ils comme faisant partie de la « communauté hindoue? » Ou bien, leur identité serait-elle plus complexe – une identité à mi chemin « entre le Gange et le Saint-Laurent? »

S.V.P notez bien que votre plan et votre bibliographie pour le travail de recherche sont dus le 29 septembre

Lectures:

1) Hattstein, Markus. « L'Hindouisme ou le Brahmanisme, » *Les Grandes Religions*, p. 6-21.

2) Emogo, Lomomba, Das, Kalpana, et Bibeau, Gilles. « Le sens de la communauté chez les jeunes Hindous de Montréal : entre le Gange et le Saint-Laurent. » dans *Nouvelles pratiques sociales*, Vol. 14, #1, 2001, p. 152-168.

3) Radhika Sekhar, “Authenticity by Accident: Organizing, Decision making and the Construction of a Diasporic Temple in the Nation’s Capital” in *Hindu Diaspora: Global Perspectives*. Montréal: Concordia University, 1999, p. 307-328.

Les 6, 13, et 17 octobre (**S.V. P. notez bien que le lundi 10 octobre est l'Action de Grâce**)

Le Lotus et la feuille d'érable: Le Bouddhisme au Canada

Cette semaine, nous aborderons l'origine, les croyances, les pratiques principales, et le développement historique du bouddhisme. Nous allons aussi étudier les expériences de bouddhistes au Canada, en particulier le traumatisme psychologique et religieux des bouddhistes d'origine japonaise pendant la deuxième guerre mondiale, qui ont été internés dans les camps canadiens. Avec l'aide de nos lectures, un film sur Elijah Ary, un jeune homme de Montréal qui a été reconnu comme un « tulku » (ou la réincarnation d'un moine bouddhiste du Tibet), nous examinerons aussi la fascination que cette foi a eu sur la société canadienne, et les expériences contemporaines des convertis canadiens au Bouddhisme.

Nous aurons le plaisir d'entendre les commentaires de Jeanne Paquin, une bouddhiste et enseignante de la méditation, pendant cette section du cours.

Lectures:

1) Hattstein, Markus. « Le Bouddhisme, » *Les Grandes Religions*, p. 22-39.

2) Keller, C. A. « Effort personnel et intervention d'une transcendance selon le bouddhisme, » *Études théologiques et religieuses*, Vol. 66, 1991, p. 65-86

3) « Un tulku bien de chez nous » dans *Guide Ressources*, Vol. 9, no. 5, janv.-fevr. 1994, p. 19-21.

Le 17 octobre:

La fin de la section bouddhiste/Révision collective pour l'examen de mi-session*

Le 20 octobre:

Examen de mi-session

*******Le 23-29 octobre, 2011: Période d'étude*******

Le 31 octobre, les 3, 7 novembre

L'Identité Islamique au Canada

Dans cette section du cours nous aborderons les grands préceptes de l'Islam. Nous allons examiner aussi l'histoire de la présence musulmane au Canada, et explorer les effets du contexte canadien sur la pratique de l'Islam ici, particulièrement par les femmes musulmanes. Également, nous discuterons le débat sur « l'accommodement raisonnable » au Québec et, avec l'aide de l'article d'Ahmad Yousif, nous allons étudier les expériences de la communauté musulmane d'Ottawa après le 11 septembre 2001. **Nous allons souhaiter chaleureusement la bienvenue à notre invitée Sheema Khan, musulmane et journaliste, qui viendra nous parler pendant cette section du cours. Également, nous allons visiter la mosquée de Gatineau. L'imam de la mosquée, Ahmed Limame nous accueillera, montrera la mosquée, et répondra à nos questions sur les croyances et les pratiques de l'Islam.**

Lectures:

1) Hattstein, Markus. « L'Islam » *Les Grandes Religions*, p. 94-117.

2) Paradis, France et Marcil, Claude. « L'Islam au Québec » dans *Communauté Chrétienne*, Vol. 2, #13, 1991, p. 6-8.

3) Le Gall, Josiane. «Le Rapport à l'Islam des Musulmanes Shiites Libanaises à Montréal » dans *Anthropologie et Sociétés*, Volume 27, no. 1, 2003, p. 131-133, 135-144.

4) Yousif, Ahmad. «The Impact of 9/11 on Muslim Identity in the Canadian National Capital Region : Institutional Response and Future Prospects.» in *Studies in Religion/Sciences Religieuses* Vol. 34, #1, 2005, 49-68.

Les 10, 14, 17 novembre

La religion, la culture, et l'identité des Juifs au Canada

Pendant cette section du cours nous aborderons la genèse, les doctrines, et le développement historique du Judaïsme et l'expérience canadienne des Juifs. Nous allons étudier en particulier les perceptions variables des Juifs sur la relation idéale entre la religion et la culture. Pour certains Juifs, leur identité est premièrement culturelle – pour d'autres, la distinction entre juifs et non-juifs est fondamentalement religieuse. Avec l'aide des lectures et d'un film, nous allons voir ces différences internes du Judaïsme. En même temps, nous examinerons les tensions entre la communauté hassidique et leurs voisins non-juifs à Montréal. **Le soir du mercredi 16 novembre à 18 h 15, nous allons visiter Temple Beth Shalom, une synagogue locale. Notre hôte, Cantor Daniel Benlolo, va chanter pour nous, nous montrer les précieux rouleaux du Torah et répondre à nos questions.**

Lectures:

- 1) Coogan, Michael. *Religions Du Monde*, Chapitre 1, « Le Judaïsme, » p. 14-51.
- 2) Julie Elizabeth Gagnon, « Cohabitation interculturelle, pratique religieuse et espace urbain : quelques réflexions à partir du cas des communautés hassidiques juives d'Outremont/Mile-End, » dans *Les Cahiers du Gres*, Vol. 3, no. 1, printemps 2002, p. 39-50.
- 3) Jack Lightstone, « Mythe, rituels et institutions de la religion civile de la communauté juive canadienne, » en *Religion et Culture au Québec : Figures Contemporaines du Sacre*. Québec : Éditions Fides, 1986, p. 119-131, 134-136.

Les 21, 24 novembre

Différence ou conformisme?: Le dilemme des Sikhs au Canada

Cette semaine nous aborderons la fondation et le développement historique du Sikhisme, en particulier son fondateur, Guru Nanak, et les expériences des Sikhs au Canada. Nous allons examiner, en particulier, les tensions qui étaient souvent présentes entre les droits de l'expression religieuse de la communauté Sikh, et les inquiétudes de la société majoritaire. Nous allons étudier plus particulièrement celles concernant la sécurité publique et l'homogénéité culturelle de la société canadienne qui a été démontrée par la controverse sur le port du turban par les policiers Sikh, et également la dispute sur le port du *kirpan*, le coutelas symbolique des Sikhs par les étudiants Sikhs dans les écoles publiques. Nous aurons le **plaisir d'accueillir Jagjiven Dulku à la salle du cours, qui va nous parler sur ses expériences personnelles du Sikhisme. S.V.P notez bien que votre travail de recherche est dû le 24 novembre.**

Lectures:

- 1) Fenech, Lou E. « Le Sikhism » dans Boisvert, Mathieu. *Un Monde de Religions (Tome I, les traditions d'Inde)*. Sainte-Foy, QC : Presses de l'Université du Québec, 1997, p.133-152, 164-169.
- 2) Delahoutre, Michel. *Les Sikhs*. Éditions Brepols, 1989, p. 31-44, 127-140.
- 3) Gualtieri, Antonio. « Modernité séculière et identité religieuse: L'affaire du turban sikh à la Gendarmerie Royale du Canada » dans *Religiologiques*, No. 13, printemps 1996, p. 143-151.

Le 28 novembre, les 1 et 5 décembre:

Les religions chinoises: une foi méconnue

On perçoit souvent les Canadiens d'origine Chinoise comme une communauté ethnique et culturelle distincte mais pas nécessairement sur le plan religieux. Cette semaine nous examinerons l'origine et le syncrétisme des religions traditionnelles de Chine, « le voie d'harmonie », qui combine les éléments du Confucianisme, du Taôisme, et du Bouddhisme. Nous allons voir que la foi chinoise a été persécutée vraiment fort en Chine pendant le dix-neuvième et vingtième siècle, particulièrement après la naissance du communisme dans ce pays. Finalement, nous aborderons les pratiques des adeptes Chinois au Canada en visionnant le film, *Ève et le cheval de feu*, travail de Julia Kwan, une réalisatrice Canadienne d'origine Chinoise, qui explore les expériences d'une jeune immigrante chinoise de Vancouver dans les années soixante-dix.

Lectures:

- 1) Hattstein, Markus. « Les Religions en Chine » *Les Grandes Religions*, p. 40-47.
- 2) Goossaert, Vincent. Le destin de la religion chinoise au 20eme siècle. *Social Compass*, Vol. 50, #4, 2003, p. 429-440.
- 3) Ownby, David. « *Qigong*, Falun Gong, et la religion de l'État moderne chinois » *Sociologie et sociétés*, vol. 39, #1, 2006, p. 93-112.

Le 5 décembre :

Fin de la Religion Chinoise/Révision du cours pour l'examen final